

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 6/θ δημοτικό σχολείο Κοπανακίου βρίσκεται στον οικισμό Κοπανάκι, που αποτελεί την έδρα της Τοπικής Κοινότητας του Κοπανακίου του Δήμου Τριφυλίας. Η πλειοψηφία των μόνιμων κατοίκων του οικισμού και της ευρύτερης περιοχής απασχολείται κυρίως σε αγροτικές εργασίες και τοπικές επιχειρήσεις. Στη σχολική μονάδα κατά το σχολικό έτος 2020-2021 φοίτησαν 67 μαθητές/τριες, ενώ σημαντικό ποσοστό του μαθητικού δυναμικού αποτελούν μαθητές/τριες με μεταναστευτική βιογραφία ή/και μεταφερόμενοι/ες μαθητές/τριες από γύρω οικισμούς. Σχεδόν απαγορευτικό για την αντικειμενική αποτίμησης του εκπαιδευτικού έργου και για την αξιόπιστη και έγκυρη σύνταξη της Πρώτης Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας με έτος αναφοράς 2020-2021 αποτελεί το γεγονός ότι ο Σύλλογος Διδασκόντων του Σχολείου απαρτίζεται εξ ολοκλήρου από εκπαιδευτικούς που δεν εργάζονταν κατά το σχολικό έτος αναφοράς στη συγκεκριμένη σχολική μονάδα, καθώς και το γεγονός ότι δεν πραγματοποιήθηκε καμία σχετική με εσωτερική αξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου ενέργεια το σχολικό έτος 2021-2022. Οι παραπάνω παράγοντες καθιστούν την απόπειρα σύνταξης αξιόπιστης και έγκυρης έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης εκπαιδευτικού έργου για το παρελθόν έτος από δύσκολη έως πρακτικά αδύνατη. Στα παραπάνω πρέπει να συνυπολογιστούν οι σοβαρές αδυναμίες τόσο υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου όσο και του τεχνολογικού του εξοπλισμού, αλλά και οι ιδιαίτερες συνθήκες πρωτοφανούς υγειονομικής κρίσης και οι παρατεταμένες περίοδοι εξ αποστάσεως εκπαίδευσης που διετάραξαν την ομαλή λειτουργία του σχολείου, απορρυθμίζοντας σε μεγάλο βαθμό τη σχολική ζωή. Ωστόσο έγινε προσπάθεια αποτίμησης του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας κατά το παρελθόν έτος σε συνεργασία με την προηγούμενη διεύθυνση του σχολείου και βάσει διαθέσιμων πληροφοριών του αρχείου της σχολικής μονάδας πάντα στο βαθμό του εφικτού.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, πρακτικών εξατομικευμένης και διαφοροποιημένης μάθησης, υποστήριξη και προσπάθεια ένταξης μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και ευάλωτων κοινωνικών ομάδων,
- Ικανοποιητική ανταπόκριση τόσο του εκπαιδευτικού προσωπικού όσο και της

πλειοψηφίας των μαθητών/τριών στις δυσκολίες και τις ιδιαίτερες συνθήκες στο πλαίσιο της πανδημικής κρίσης και της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης,

- Ομαλή μετάβαση στις δια ζώσης εκπαιδευτικές διαδικασίες παρά την πολύμηνη τηλεεκπαίδευση και προσπάθεια κάλυψης των μαθησιακών αδυναμιών που αυτή προκάλεσε,
- Ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών, μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, σχολείου και οικογένειας σε ένα ζεστό, δημοκρατικό κλίμα συνεργασίας και σεβασμού με παράλληλη ανάπτυξη διάυλων επικοινωνίας.

Σημεία προς βελτίωση

- Μέριμνα για την αντιμετώπιση των μαθησιακών αδυναμιών που προκλήθηκαν από την πολύμηνη αποχή των παιδιών από τις φυσιολογικές δια ζώσης εκπαιδευτικές διαδικασίες,
- Μετάβαση στην ομαλή σχολική ζωή με πλήρη ανάπτυξη των εκπαιδευτικών δράσεων και συμμετοχή σε προγράμματα και δραστηριότητες που η πανδημική κρίση κατέστησε απαγορευτικές κατά το προηγούμενο σχολικό έτος,
- Απουσία μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού-συχνές αλλαγές εκπαιδευτικών εντός του ίδιου σχολικού έτους (ο Σύλλογος Διδασκόντων αποτελείτο εξ ολοκλήρου από προσωρινούς/ες αναπληρωτές/τριες εκπαιδευτικούς, πλην του Διευθυντή, με αποτέλεσμα να αλλάζει εξ ολοκλήρου κάθε σχολικό έτος),
- Ελλείψεις σε υλικοτεχνικό εξοπλισμό και κτηριακές υποδομές, ανάγκες εκσυγχρονισμού του τεχνολογικού-ψηφιακού εξοπλισμού,
- Παρακολούθηση και μείωση περιπτώσεων άτακτης/σποραδικής φοίτησης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Αποτελεσματική στοχοθεσία και ρεαλιστική προτεραιοποίηση στόχων στο πλαίσιο ενός γόνιμου και δημοκρατικού κλίματος συνεργασίας,
- Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού,
- Ορθολογική κατανομή, διαχείριση και αξιοποίηση στο μέγιστο δυνατό των δυνατοτήτων των διαθέσιμων ανθρώπινων και υλικών πόρων του σχολείου,
- Πρωτοβουλίες ενίσχυσης των σχέσεων συνεργασίας με φορείς που εμπλέκονται στο εκπαιδευτικό έργο της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

- Ομαλή αποκατάσταση και επαναφορά στην κανονικότητα του διοικητικού έργου της σχολικής μονάδας με τη μετάβαση στη δια ζώσης εκπαιδευτική

λειτουργία,

- Περαιτέρω ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς, όταν το επιτρέψουν οι υγειονομικές συνθήκες.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις για την υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου από αρμόδιους φορείς,
- Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις,
- Συνεχής και δια βίου επαγγελματική ανάπτυξη μέσω εξειδικεύσεων και επιμορφώσεων.

Σημεία προς βελτίωση

- Περιορισμένη συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα λόγω διατάραξης της ομαλής σχολικής λειτουργίας από τις πρωτόγνωρες συνθήκες υγειονομικής κρίσης και της πολύμηνης τηλεκπαίδευσης και αποχής από τη δια ζώσης διδασκαλία,
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης και της συνεργασίας με άλλα σχολεία με την αποκατάσταση της δια ζώσης διδασκαλίας.